



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO				DPC-016	-	3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				3	-	-	48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
MSC. SONIA CABRE T.				MSC. SONIA CABRE T.			
Fecha de Elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ABRIL, 2003							
Fecha de Ultima revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

La superación de un paradigma se produce cuando sus principios rectores comienzan a ser cuestionados por la comunidad científica. Es así como a una concepción determinista del mundo, funcionando dentro de un orden perfectamente predecible se opone una nueva relación entre el sujeto y el objeto, dando paso a la incertidumbre y a la imposibilidad lograr un único camino hacia la “verdad”, que también se cuestiona.

En este contexto emerge la Teoría del Pensamiento Complejo de Edgar Morin, definido por el propio autor como un pensamiento capaz de conectar la comprensión y preparar al hombre para hacer frente a los problemas del futuro y de dialogar y negociar con lo real. Asimismo refiere que el pensamiento complejo “integra lo más posible los modos simplificadores de pensar, pero rechaza las consecuencias mutilantes, reduccionistas, unidimensionales y cegadoras de una simplificación que se toma por reflejo de aquello que hubiese de real en la realidad” (Morin 2002) (disponible en: [www. Urg.es/pgomez/docencia/morin_morin=introd.pensamientoComplejo.htm](http://www.Urg.es/pgomez/docencia/morin_morin=introd.pensamientoComplejo.htm))

No menos interesantes son los aportes realizados por Morin a la Educación, haciendo particular énfasis en los estudios sobre el aprendizaje holístico (cerebro-espíritu) y la formación de la conciencia ecológica y planetaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender los principios del pensamiento complejo y su aplicación en el conocimiento del mundo.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
CRISIS DE PARADIGMAS		ANALIZAR LOS FENÓMENOS SOCIALES, POLÍTICOS, CULTURALES Y CIENTÍFICOS QUE CONTRIBUYERON A LA CRISIS DE PARADIGAMAS, EN LA ACTUALIDAD.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO		ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Analizar la noción de paradigma. 2. Estudiar las características del paradigma de la simplicidad (positivista-determinista) y del paradigma de la complejidad.	- Paradigma. - Paradigma de la simplificación. - Paradigma de la Complejidad.		- Lectura comprensiva de textos. - Textos. - Panel – Foro.
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Panel – Foro (participación grupal).			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EL CONOCIMIENTO SIMPLIFICADOR		ANALIZAR LOS PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS DEL CONOCIMIENTO SIMPLIFICADOR.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir los elementos que caracterizan el principio de disyunción y reducción. 2. Explicar el principio de causalidad lineal. 3. Estudiar el orden como principio explicativo del comportamiento de los fenómenos.	• Principios de disyunción. • Principio de reducción. • Principio de causalidad lineal. • El orden como principio explicativo del comportamiento de los fenómenos.	• Lectura analítica y crítica. • Discusión dirigida.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Ensayo sobre el Pensamiento Simplificador.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
EL PENSAMIENTO COMPLEJO		ANALIZAR LOS PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS DEL PENSAMIENTO COMPLEJO DE EDGAR MORIN	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Explicar los principios epistemológicos del Pensamiento Complejo de Edgar Morin. 2. Aplicar los principios del Pensamiento Complejo de Edgar Morin a través de ejemplo de la vida cotidiana.	Principios del Pensamiento Complejo: Relación Emergencia, Eco-auto-organización, hologramático, dialógico, autonomía-dependencia, retroacción y recursión.	- Lectura analítica y crítica. - Discusión grupal. - Presentación de ejemplos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Discusión grupal. - Trabajo escrito.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
EL PENSAMIENTO COMPLEJO Y EDUCACIÓN		PRECISAR LOS APORTES DE LA TEORÍA PENSAMIENTO COMPLEJO DE EDGAR MORIN A LA EDUCACIÓN.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los aportes de la Teoría del Pensamiento Complejo a la educación.	Pensamiento Complejo y Educación.	- Lectura obligatoria del texto: “ Los siete saberes necesarios de la Educación del Futuro de Edgar Morin”. - Discusión Grupal.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Discusión grupal. - Síntesis escrita de la lectura.			

BIBLIOGRAFIA

Morin E. El Método I. **La Naturaleza de la Naturaleza**. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid. 1977.

Morin E. **El Método II: La Vida de la Vida**. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid. 1986.

Morin E. **El Método III: El Conocimiento del Conocimiento**. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid. 1986.

Morin E. **El Método IV**. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid. 2006.

Morin E. **El Método V**. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid. 2006.

Morin E. **El Método VI: La Ética**. Editorial Sevil. Madrid. 2004.

Morin E. **Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro**. Editorial Tropykos. 2000.

Morin E. **El Pensamiento Ecologizado**. Ediciones Cátedra, S.A. Madrid. 2002.

Morin E. **Antropología de la Libertad**. Gaceta de Antropología. No. 16. 2000.

Morin E. **Ciencia con Conciencia**. Ediciones Anthrds. Barcelona. 1984.

Morin E. **Introducción al Pensamiento Complejo**. Gedisa Editora. Argentina. S/f.

Solana Ruíz J. **Cerebro, Espíritu, Conocimiento y Psiquismo**. 2002.

Página Web:

Documentos/g16_01edagrmorin, htm:

www.urq.es/pgomez/docencia/morin/solana=cerebro-espiritu-1htm